

**FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA:
INFORMÁTICA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

Código: 448 03 734- Titulación: Magisterio de Educación Especial - Curso: 2º. Grupo: A L1. Tipo: Optativa 4'5 créditos

I. PROPÓSITOS. Se pretende que los estudiantes:

1. Conozcan la terminología y los conceptos propios de las aplicaciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) .
2. Adquieran un conocimiento básico acerca de la utilización didáctica de recursos tecnológicos para la atención a la diversidad en contextos educativos.
3. Desarrollen propuestas para la utilización didáctica de las TICs en el marco de la Educación Inclusiva –Diversidad y Multicultural-.
4. Relacionado con el objetivo anterior, desarrollen una actitud crítica y reflexionen sobre las implicaciones éticas, sociales y económicas de la utilización de las tecnologías en contextos educativos y en los ámbitos laboral y social.
5. Desarrollen competencias, actitudes y hábitos de reflexión y de cooperación en grupo como práctica previa de colaboración con otros profesionales de la educación, con los estudiantes, y con los padres para desarrollar prácticas educativas y profesionales acordes con la respuesta a la diversidad de necesidades educativas y culturales.

II. PROPUESTA DE PROGRAMA DE CONTENIDOS

1. Aplicaciones de las TICs para la atención a la diversidad en el marco de la Escuela Inclusiva. Utilización didáctica de las TICs en los contextos educativos para la supresión de las barreras del aprendizaje y la comunicación.
2. Aplicaciones informáticas a diferentes capacidades y ámbitos de diversidad visual, auditiva, motórica, intelectual y cultural.
3. Diseño Universal para el Aprendizaje. Accesibilidad y Discapacidad..
4. Utilización didáctica de Internet y sus servicios en el marco de la escuela inclusiva, diversa y multicultural.

III. METODOLOGÍA

Pretendemos la relación entre la teoría y la práctica educativa y, por ello, la dinámica del curso se desarrollará mediante clases teóricas y prácticas, en las que la participación, la colaboración y la evaluación continua serán una constante:

- a) Clases magistrales para la presentación de contenidos de tipo teórico de los temas del programa de la asignatura e introducción a las diferentes tareas individuales y en grupo.
- b) Clases prácticas: análisis de documentos-lecturas impresos y digitales, grupos de debate y de discusión, y entrevistas de los trabajos-prácticos en grupo.
- c) Participación activa en las diferentes actividades y tareas a desarrollar durante el curso, para el desarrollo de la asignatura.
- d) Aprendizaje colaborativo, fomentando la interacción entre docente y estudiantes y entre pares.
- e) Evaluación y seguimiento del proceso y de los aprendizajes alcanzados.

IV. EVALUACIÓN

Aceptamos como principales criterios de evaluación: la asistencia a clase con participación, el interés y el esfuerzo personal y los conocimientos adquiridos, entre otros. En cuanto a los procedimientos para la evaluación de los estudiantes proponemos:

- Ejercicio escrito individual (examen) de aplicación práctica y de conocimientos mínimos sobre los contenidos del programa (25 %).
- Trabajo-práctico de investigación en grupo sobre las aplicaciones e utilización educativa y didáctica de los recursos informáticos (software y hardware) en una de las discapacidades (40 %), con formulación de actividades y exposición del trabajo en clase (10 %).
- Evaluación continua del proceso y de los aprendizajes adquiridos en las tareas individuales y en grupo en el aula (25 %, incluyendo la autoevaluación)
- Autoevaluación del alumno sobre su proceso de aprendizaje en el curso. Cada alumno entregará esta autoevaluación **escrita a máquina** el día convocado para el ejercicio individual o examen.

Criterios de valoración de los trabajos: Fundamentación en el marco de la Didáctica y de la Educación Especial, la riqueza informativa y la incorporación de los conocimientos de la asignatura a las propuestas prácticas en la utilización de los recursos informáticos en Educación Especial, la presentación de bibliografía actualizada y de distintas fuentes impresas y digitales, conclusiones del grupo con reflexiones críticas y aportaciones personales, correcta ortografía, gramática y presentación del trabajo.

- Es imprescindible aprobar el examen y los trabajos para sumar las calificaciones y hacer nota media.
- La asistencia con participación activa en clases será un criterio cualitativo a tener en cuenta en la matización de la calificación final



V. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALBA PASTOR, C. (1999). “Recursos y materiales didácticos”. En A. BAUTISTA (Coord.): *Programación y evaluación curricular*. Madrid: Editorial Complutense, 119-129.
- ALBA PASTOR, C. (2000). Tecnologías, diversidad y educación. *Revista Comunicación y Pedagogía*, 168, 37-42.
- ALBA PASTOR, C., y SÁNCHEZ HÍPOLA, M.P. (1996). “La utilización de recursos tecnológicos en los contextos educativos como respuesta a la diversidad”. En D. GALLEGO, C. ALONSO e I. CANTÓN (Coords.): *Integración curricular de los recursos tecnológicos*. Barcelona: Oikos-Tau, 351-376.
- ALBA PASTOR, C., ZUBILLAGA, A., y RUIZ, N. (2003). Educación Superior y Discapacidad: Accesibilidad de las páginas web de las universidades estatales. *Comunicación y Pedagogía*, 188, 25-30.
- ALCANTUD MARÍN, F.Y SOTO PÉREZ, F.J. (2003). *Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación*. Valencia: NAU Llibres.
- BAUTISTA, A. (1994). *Las nuevas tecnologías en la capacitación docente*. Madrid: Visor.
- BAUTISTA, A. (2004). *Las nuevas tecnologías en la enseñanza: Temas para el usuario*. Madrid: Akal.
- CABERO, J., SALINAS, J., DUARTE, A.M. y DOMINGO, J. (1999) (Coords.). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis Educación.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (Coord.) (2005). *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes*. Ediciones Pirámide
- EGEA, C. (2003). “Accesibilidad en la web y necesidades educativas especiales”. *Comunicación y Pedagogía*, 192, 47-50.
- FERNÁNDEZ BATANERO, J.M. (2004). “Las nuevas tecnologías como recursos de apoyo al alumnado con discapacidad motora y psíquica”. *Comunicación y Pedagogía*, 194, 30-33
- GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO, A. (2003). *Tecnología educativa: implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid: La Muralla.
- NAVARRO SIERRA, J.L. (2000). “La informática como herramienta de intervención en trastornos de la audición y lenguaje”. *Comunicación y Pedagogía*, 172, 73-76.
- PELEGRÍN FERNÁNDEZ LÓPEZ, C. (2003). *E-learning: las mejores prácticas en España*. Madrid: Pearson Educación.
- SÁNCHEZ HÍPOLA, P. (2002). “Los recursos tecnológicos como respuesta a las necesidades educativas relacionadas con las comprensión lectora en los alumnos sordos”. En F.J. SOTO PÉREZ y J. RODRÍGUEZ VAZQUEZ (Coords.): *Las Nuevas Tecnologías en la respuesta educativa a la diversidad*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura, 2002, 361-366.
- SÁNCHEZ HÍPOLA, P (2003). “Usos didácticos de las nuevas tecnologías como respuesta educativa a las necesidades relacionadas con la lecto-escritura y la comprensión lectora en el alumnado con discapacidad auditiva” *Revista electrónica: Innovaeduca.net. Nº 1- Septiembre*.
- SÁNCHEZ MONTOYA, R. (2002). *Ordenador y Discapacidad*. Madrid: CEPE
- SANCHO, J.M. (1998). *Para una Tecnología Educativa*. Barcelona: Horsori.
- SANCHO, J.M., y otros (2001). *Apoyos digitales para repensar la Educación Especial*. Barcelona: Octaedro.
- SORIANO, M., GONZÁLEZ, J.R., GONZÁLEZ, M. Y LÓPEZ, D. (1999). *La tecnología al servicio de los discapacitados: Telecomunicaciones en audición*. Madrid: Anaya.
- STREIBEL, M.J. (1990). “Análisis crítico de tres enfoques del uso de la informática en educación”. *Revista de Educación*, 288, 305-333.
- TOLEDO MORALES, P. (2001). *Accesibilidad informática y discapacidad*. Sevilla: Mergablum.
- VON TEIZCHER, S. (1993). *Telecomunicaciones y discapacidad*. Madrid: Fundesco

